Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.14 Методы и методики психологического исследования детей и родителей

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе основные методические приемы исследования психического состояния родителей, детей, техники предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			

2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				
3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планировани е в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		

20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		
21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				

35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы изучения повседневности		+				
49	Методы изучения семьи				+		

50	Методы оценки и аттестации персонала				+		
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
52	Модели электронной коммерции				+		
53	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
54	Налогообложение бизнеса			+			
55	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
56	Нормы и правила современного этикета				+		
57	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
58	Общественные организации и движения		+				
59	Оперативная психодиагностика личности				+		
60	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
61	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
62	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
63	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			
64	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			

65	Основы аргументации				+		
66	Основы биржевого дела				+		
67	Основы видеоблогинга				+		
68	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
70	Основы копирайтинга			+			
71	Основы логики		+				
72	Основы логопедии		+				
73	Основы правильного питания			+			
74	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
75	Основы рекламы		+				
76	Основы рекреалогии		+				
77	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
78	Основы спортивной журналистики		+				
79	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
80	Основы творческой деятельности журналиста			+			
81	Основы управления документацией		+				
82	Основы управления персоналом		+				
83	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
84	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
85	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
86	Педагогический артистизм		+				
87	Педагогический дизайн технологий обучения				+		

88	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
89	Письменный перевод документов физических лиц			+			
90	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
91	Поведение в публичных местах			+			
92	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
93	Повседневные разговоры				+		
94	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
95	Познание себя через практическую психологию			+			
96	Познание себя через психодиагностику		+				
97	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
98	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
99	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
100	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
101	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		

102	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
103	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
104	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
105	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
106	Проектный семинар			+	+	+	+
107	Пропедевтика. Основы композиции		+				
108	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
109	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
110	Психика и мозг		+				
111	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
112	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
113	Психология девиантной личности			+			
114	Психология детства		+				
115	Психология креативности			+			
116	Психология молодости и зрелости				+		
117	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
118	Психология творческого саморазвития		+				

119	Психолого-педагогическая диагностика				+		
120	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			
121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
122	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			

134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				
136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			

151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
152	Технологии развития высших психических функций			+			
153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		

170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				
171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методы и методики психологического исследования детей и родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Методы и методики психологического исследования детей и родителей» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Принципы и предмет психодиагностики семьи	2	2	6	Опрос; Реферат
2	Методы психодиагностики семей и детей	2	2	6	Опрос; Реферат
3	Этика и правовые основы психолого–педагогической диагностики	2	2	4	Тестирование
4	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	1	1	4	Опрос; Реферат

5	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	1	1	4	Опрос; Реферат
6	Психодиагностическая работа с семьей	2	2	4	Опрос; Реферат
7	Психодиагностическая работа с семьей	2	2	4	Опрос; Реферат
8	Методика работы с различными категориями семей	2	2	4	Тестирование
9	Методика работы с различными категориями семей	2	2	4	Тестирование

Тема 1. Принципы и предмет психодиагностики семьи (УК-6)

Лекция.

Психодиагностика, диагностические признаки и диагностические категории, психологическое тестирование, психометрика, критерии объективности в психодиагностике, история психодиагностики, тесты интеллекта, тесты специальных возможностей и достижений, личностная психодиагностика, психологическая диагностика в России, советский период в психодиагностике, классификация психических свойств и личностных черт, темперамент и характер, свойства характера, потребности мотивы, способности, психические со- стояния, сознание и самосознание, межличностные и групповые отношения, профессионально- этические принципы в психодиагностике, принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психические методики, принцип «Профессиональной тайны», принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип объективности, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактического изложения результатов

Практическое занятие.

1 Критерии объективности в психодиагностике.
2 История психодиагностики.
3 Классификация психических свойств
4 Профессионально-этические принципыв психодиагностике.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить методики самостоятельно

1 Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)
2 Карта наблюдений (Д.Стотта)
3 «Шкала принятия других» (В.Фейя)
4 «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)

Тема 2. Методы психодиагностики семей и детей (УК-6)

Лекция.

Классификация методов психодиагностики, операциональная классификация методик, аналитическое наблюдение и экспертные оценки, согласованность экспертных оценок, интеграция согласованность экспертных оценок, метод тестов, достоинства метода тестов, недостатки тестирования, надежность теста, валидность теста, стандартизация тестов, достоверность теста, методики шкалирования и самооценки, семантический дифференциал, тест конструктов, ранжирование, парные сравнения и сортировка, проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра, организационно-техническое обеспечение психо- диагностики, компьютеризация, организационные принципы, техническое обеспечение.

Практическое занятие.

1.Классификация методов психодиагностики.

2.Аналитическое наблюдение и экспертные оценки.

3.Метод тестов: надежность, валидность и стандартизация.

4.Методики шкалирования и самооценки.

5.Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.

6.Организационно-техническое обеспечение психодиагностики, компьютеризация

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельно пройти тесты

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)

Тема 3. Этика и правовые основы психолого–педагогической диагностики (УК-6)

Лекция.

Профессионально–этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально–этического стандарта. Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения

Практическое занятие.

Тест Фагерстрёма на определение степени нико- тиновой зависимости

Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Задания для самостоятельной работы.

Написать общее заключение по тестам с практического занятия

Тема 4. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. (УК-6)

Лекция.

Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого–педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого–педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

Практическое занятие.

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Задания для самостоятельной работы.

Написать заключения по тестам с практического занятия

Тема 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. (УК-6)

Лекция.

Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого–педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноста. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого–педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач

Практическое занятие.

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Задания для самостоятельной работы.

Написать заключения по тестам с практического занятия

Тема 6. Психодиагностическая работа с семьей (УК-6)

Лекция.

Методы, методики диагностики структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга. Изучение семейной истории. Гено- грамма. Геносоциограмма. Диагностика родительско-детских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

Практическое занятие.

Семья как социальный институт воспитания.

Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.

Консультирование различных категорий клиентов семей

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомиться с методиками

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тема 7. Психодиагностическая работа с семьей (УК-6)

Лекция.

Методы, методики диагностики структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга. Изучение семейной истории. Гено- грамма. Геносоциограмма. Диагностика родительско-детских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».

Практическое занятие.

Семья как социальный институт воспитания.

Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.

Консультирование различных категорий клиентов семей

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомиться с методиками

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тема 8. Методика работы с различными категориями семей (УК-6)

Лекция.

Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитательных ошибок

Практическое занятие.

1.Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.

2.Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.

3.Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.

4.Классификация семей по типу воспитывающих ошибок

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомиться с методиками

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)

«Шкала доверия» (М.Розенберга)

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)
Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

Тема 9. Методика работы с различными категориями семей (УК-6)

Лекция.

Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы. Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности. Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов. Классификация семей по типу воспитательных ошибок

Практическое занятие.

1.Семьи, способные решить возникающие перед ними нормативные и ненормативные кризисы.

2.Семьи, различающиеся по функциональной самостоятельности.

3.Семьи, оказывающие десоциализирующее влияние на своих членов.

4.Классификация семей по типу воспитывающих ошибок

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомиться с методиками

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)

«Шкала доверия» (М.Розенберга)

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)
Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Принципы и предмет психодиагностики семьи	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
		Реферат	5	5 баллов за подготовку и защиту реферата
2.	Методы психодиагностики семей и детей	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
		Реферат	5	5 баллов за подготовку и защиту реферата
3.	Этика и правовые основы психолого–педагогической диагностики	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
		Реферат	5	5 баллов за подготовку и защиту реферата

5.	Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
		Реферат	5	5 баллов за подготовку и защитк реферата
6.	Психодиагностическая работа с семьей	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
		Реферат	5	5 баллов за подготовку и защиту реферата
7.	Психодиагностическая работа с семьей	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание
		Реферат	5	5 баллов за подготовку и защиту реферата
8.	Методика работы с различными категориями семей	Тестирование	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Методика работы с различными категориями семей	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

10.	Посещаемость	10	10 баллов за отсутствие пропусков занятий без уважительных причин и выполнение в срок всех заданий
11.	Премиальные баллы	10	10 баллов за выступление на студенческих научных конференциях
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Студент может предоставить все задания текущего контроля
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Принципы и предмет психодиагностики семьи

Что такое пиходиагностика

Чем отличаются диагностические признаки и диагностические категории

Отличительные особенности, психологического тестирования

Что такое психометрика?

Назовите критерии объективности в психодиагностике

Тема 2. Методы психодиагностики семей и детей

Классификация методов психодиагностики

Что такое аналитическое наблюдение?

В чем состоит преимущество экспертных оценок?

Почему трудно добиться согласованности экспертных оценок?

В чем достоинства метода тестов?

В чем недостатки тестирования?

Как обеспечивается валидность теста?

Тема 4. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

Обоснуйте подбор методов и методик для проведения исследования

Назовите этапы исследования

Что такой психологический диагноза?

Для чего требуется составление программ психодиагностического исследования?

Что такое диагностическая задача?

Тема 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

Обоснуйте подбор методов и методик для проведения исследования

Назовите этапы исследования

Что такой психологический диагноза?

Для чего требуется составление программ психодиагностического исследования?

Что такое диагностическая задача?

Тема 6. Психодиагностическая работа с семьей

В чем отличя метода и методики?
В чем особенности психодиагностики семьи?
Что такое структура семьи?
Какие вы знаете методики диагностики структуры семьи?
Что такое проективные тесты?
Как проводиться психодиагностика взаимодействия родителей и детей?

Тема 7. Психодиагностическая работа с семьей

В чем отличия метода и методики?
В чем особенности психодиагностики семьи?
Что такое структура семьи?
Какие вы знаете методики диагностики структуры семьи?
Что такое проективные тесты?
Как проводиться психодиагностика взаимодействия родителей и детей?

Реферат

Тема 1. Принципы и предмет психодиагностики семьи

Темы рефератов

Тема 2. Методы психодиагностики семей и детей

Темы рефератов

Тема 4. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

Темы рефератов

Тема 5. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.

Темы рефератов

Тема 6. Психодиагностическая работа с семьей

Темы рефератов

Тема 7. Психодиагностическая работа с семьей

Темы рефератов

Тестирование

Тема 3. Этика и правовые основы психолого–педагогической диагностики

Что из перечисленного не является критерием объективности в психодиагностике?
A) Стандартизация
B) Надежность
C) Валидность
D) *Субъективная интерпретация результатов
Кто считается основоположником тестологии?
A) Зигмунд Фрейд
B) *Фрэнсис Гальтон

C) Карл Юнг

D) Абрахам Маслоу

Какой принцип в психодиагностике требует сохранения в тайне результатов обследования?

A) Принцип объективности

B) Принцип специальной подготовки

C) *Принцип "Профессиональной тайны"

D) Принцип психопрофилактического изложения результатов

Какой метод психодиагностики основан на фиксации и интерпретации особенностей поведения человека в повседневной жизни?

A) Тестирование

B) *Аналитическое наблюдение

C) Проективные методики

D) Шкалирование

Что из перечисленного не является достоинством метода тестов?

A) Стандартизированность процедуры

B) Оперативность

C) Количественный характер результатов

D) *Возможность глубинного анализа личности

Какой показатель теста отражает степень согласованности результатов теста при повторном его применении?

A) Валидность

B) *Надежность

C) Достоверность

D) Репрезентативность

Какая методика основана на предъявлении испытуемому неопределенных стимулов, которые он должен интерпретировать?

A) Семантический дифференциал

B) Тест конструктов

C) *Проективная методика

D) Метод парных сравнений

Что из перечисленного не является принципом профессионально-этического стандарта психодиагноста?

A) Принцип конфиденциальности

B) Принцип компетентности

C) Принцип ответственности

D) *Принцип материальной выгоды

Какой документ регламентирует этические нормы работы психолога?

A) Конституция

B) Закон об образовании

C) *Профессиональный кодекс психолога

D) Трудовой кодекс

Что из перечисленного является нежелательной стратегией работы психодиагноста?

A) Соблюдение конфиденциальности

B) Постоянное повышение квалификации

C) *Навязывание собственного мнения клиенту

D) Использование валидных методик

Тема 8. Методика работы с различными категориями семей

Что является первым этапом психодиагностического обследования?

A) Подбор методик
B) *Определение целей и задач работы
C) Построение последовательности этапов исследования
D) Психолого-педагогический прогноз

Какой уровень диагноста предполагает наиболее глубокое и всестороннее исследование?
A) Симптоматический
B) Этиологический
C) *Типологический
D) Интуитивный

Какой метод используется для визуального представления структуры семьи и характера взаимоотношений между ее членами?
A) Опросник "Семейные роли"
B) Тест "Семейная социограмма"
C) *Генограмма
D) Системный семейный тест Геринга

Какая методика направлена на выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения?
A) "Рисунок семьи"
B) *Опросник "Анализ семейных взаимоотношений"
C) Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"
D) Опросник "Семейные роли"

Что из перечисленного не является динамическим параметром диагностики семейной системы?
A) Семейные правила
B) Семейные мифы
C) Стиль общения
D) *Генеалогическое древо

Какой тип семьи характеризуется способностью самостоятельно справляться с жизненными трудностями?
A) Дисфункциональная семья
B) *Функциональная семья
C) Псевдофункциональная семья
D) Асоциальная семья

Какой тип воспитательных ошибок характеризуется чрезмерной опекой и контролем?
A) Гипопротекция
B) *Гиперпротекция
C) Эмоциональное отвержение
D) Повышенная моральная ответственность

Что из перечисленного не является нормативным семейным кризисом?
A) Рождение первого ребенка
B) Поступление ребенка в школу
C) *Развод супругов
D) Выход супругов на пенсию

Какая методика позволяет оценить восприятие ребенком отношений с родителями?
A) Опросник "Анализ семейных взаимоотношений"
B) *Опросник "Родителей оценивают дети"
C) Тест "Семейная социограмма"
D) Системный семейный тест Геринга

Какой тип семьи оказывает наиболее негативное влияние на социализацию своих членов?
A) Функциональная семья

B) Псевдофункциональная семья
C) *Асоциальная семья
D) Семья с гиперпротекцией

Тема 9. Методика работы с различными категориями семей

Что является первым этапом психодиагностического обследования?
A) Подбор методик
B) *Определение целей и задач работы
C) Построение последовательности этапов исследования
D) Психолого-педагогический прогноз

Какой уровень диагноста предполагает наиболее глубокое и всестороннее исследование?
A) Симптоматический
B) Этиологический
C) *Типологический
D) Интуитивный

Какой метод используется для визуального представления структуры семьи и характера взаимоотношений между ее членами?
A) Опросник "Семейные роли"
B) Тест "Семейная социограмма"
C) *Генограмма
D) Системный семейный тест Геринга

Какая методика направлена на выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения?
A) "Рисунок семьи"
B) *Опросник "Анализ семейных взаимоотношений"
C) Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"
D) Опросник "Семейные роли"

Что из перечисленного не является динамическим параметром диагностики семейной системы?
A) Семейные правила
B) Семейные мифы
C) Стиль общения
D) *Генеалогическое древо

Какой тип семьи характеризуется способностью самостоятельно справляться с жизненными трудностями?
A) Дисфункциональная семья
B) *Функциональная семья
C) Псевдофункциональная семья
D) Асоциальная семья

Какой тип воспитательных ошибок характеризуется чрезмерной опекой и контролем?
A) Гипопротекция
B) *Гиперпротекция
C) Эмоциональное отвержение
D) Повышенная моральная ответственность

Что из перечисленного не является нормативным семейным кризисом?
A) Рождение первого ребенка
B) Поступление ребенка в школу
C) *Развод супругов
D) Выход супругов на пенсию

Какая методика позволяет оценить восприятие ребенком отношений с родителями?

A) Опросник "Анализ семейных взаимоотношений"
B) *Опросник "Родителей оценивают дети"
C) Тест "Семейная социограмма"
D) Системный семейный тест Геринга
Какой тип семьи оказывает наиболее негативное влияние на социализацию своих членов?
A) Функциональная семья
B) Псевдофункциональная семья
C) *Асоциальная семья
D) Семья с гиперпротекцией

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
2. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
3. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностиче- ские факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
4. Ступени психологического диагноза по Выгодскому Л.С.
5. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
6. Общая схема получения психодиагностической информации.
7. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
8. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подростково- го возраста.
9. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
10. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
11. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
12. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
13. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
14. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
16. Классификация методов психодиагностики.
17. Стандартизация методик.
18. Валидность психодиагностических методик.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма».
22. Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST).
23. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник «Шкала любви и симпатии».
24. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родителей оценивают дети».
25. Тесты общих и специальных способностей.
26. История возникновения опросников.
27. История возникновения проективных тестов.
28. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуе- мого (схема Л.С. Выготского).
29. Диагностика умственного развития и общих способностей.
30. Диагностика умственного развития с помощью теста Д. Векслера.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Задача 1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте пе- ре- чень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задача 2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, предста- вителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть сте- пень откры- тости в информационном обмене?

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятель- но?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помо- щью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете… Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите… Вы последняя наша надежда…

Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли… С ней никто не может справиться…

Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло…

Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требу- ем что- то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует…

Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит…

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологиче- ского исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эго-центризм, невербальный коэффициент интеллекта.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует применение навыков диагностики семей в различных жизненных обстоятельства, грамотное построение цели психодиагностического исследвоания, постановку психологического диагноза. Умеет проводить исследование в соответствии с этическими принципами психолога и оформлять результаты в виде психодиагностического заключения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует применение навыков диагностики семей в различных жизненных обстоятельства, грамотное построение цели психодиагностического исследвоания, постановку психологического диагноза. Не умеет проводить исследование в соответствии с этическими принципами психолога и оформлять результаты в виде психодиагностического заключения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 609 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544906

2. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472148

3. Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472149

4. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2023. - 503 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530729

6.2 Дополнительная литература:

1. Самойлова М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : практикум. - Сургут: СурГУ, 2009. - 146 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/179855

2. Серов В. И., Овчарова Е. В. Психология потери: аудиовизуальная психодиагностика и коррекция в пенитенциарной практике : монография. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712903

3. Чаликова О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695809

4. Тарасова С. И., Таранова Е. В. Психодиагностические методики : учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826

6.3 Иные источники:

1. Библио-клуб - http://www.biblioclub.ru/
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive
4. Интернет-ресурсы для психолога - http://www.petropal.narod.ru/
5. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - http://vsetesti.ru/
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - http://tests.kulichki.com/
7. Этический кодекс психолога от 14.02.2012 - http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
7-Zip 9.20
Adobe Reader
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Office 2007, 2010, 2016
Yandex браузер
Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
9. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
10. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.